

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №16  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга, Протокол от 31.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБДОУ детского сада №16  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Демченко,  
приказ от 31.08.2024 № 7-обр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СМИРНОВОЙ Н.В. ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ ГРУПП  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи образовательной деятельности в процессе реализации программы	4
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию программы	5
<b>1.4</b>	Психологические особенности детей 4-7 лет	6
<b>1.4.1</b>	Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	8
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
<b>1.5.1</b>	Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
<b>1.5.2</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	12
<b>1.5.3</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система педагогической оценки)	14
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
<b>2.1</b>	Содержание психолого-педагогической работы	15
<b>2.1.1</b>	Система работы педагога-психолога	15
<b>2.1.2</b>	Направления и программное содержание работы педагога-психолога	15
<b>2.1.3</b>	План взаимодействия с родителями	19
<b>2.1.4</b>	План взаимодействия с педагогами	20
<b>2.1.5</b>	Психологическая диагностика по результатам реализации образовательной программы	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>2.2</b>	Программное содержание работы педагога-психолога	24
<b>2.2.1</b>	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	26
<b>2.2.2</b>	Календарно-тематическое планирование для детей 4-6 лет	27
<b>2.2.3</b>	Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	30
<b>2.3</b>	Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ	32
<b>2.4</b>	Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников	32
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>33</b>
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение программы	34
<b>3.2</b>	Учебно-методическое обеспечение программы	35
<b>3.3</b>	Примерный перечень игр и игровых упражнений	37

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) педагога-психолога для обучающихся от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с ТНР ГБДОУ детского сада № 16 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе коррекционно-развивающих программ:

- Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Останкова Ю. В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

- Пазухина И. А., «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет;
- Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет;
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И. А., с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик – семицветик»;
- Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – (Блок «Психическое здоровье»)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ГБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

## **1.2 Цель и задачи образовательной деятельности в процессе реализации программы**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

### **Задачи программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание условий для развития ребенка в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений, с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к разработке и реализации программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательного интереса и формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа разработана на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

#### **1.4 Психологические особенности детей 4 -7 лет.**

##### **Психологические особенности детей 4-5 лет**

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Ребенок активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками. Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 5-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг его. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходиться к неправильным выводам.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

**Развитие психических процессов.**

Нервная система в этом периоде жизни ребенка еще не совершенна, преобладает процесс возбуждения. И как результат, при изменении привычного уклада жизни, психологических и физических перегрузках часто появляются бурные эмоциональные реакции с последующим несоблюдением норм поведения. В этом возрасте еще трудно просто объяснить ребенку, что можно, а что нельзя. Необходимо постоянно упражнять их в нормативных поступках.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

**Внимание.** Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

**Память.** Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия. К 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

**Мышление.** В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

**Воображение.** Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

**Речь.** К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения. В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

#### **Психологические особенности детей 5-6 лет**

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда *способность управлять своим поведением*.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической *предпосылкой становления учебной мотивации*. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Начиная с 5 лет, *сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка*. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

**Память.** В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.



**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

#### **Психологические особенности детей 6-7 лет**

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие разветвления этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для детей 6-7 лет характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

**Внимание.** У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

**Память.** К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

**Развитие мышления.** К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

**Развитие воображения.** Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

#### **Основные компоненты психологической готовности к школе**

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

#### **1.4.1 Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей психофизического развития ребенка. Патология в психической сфере, как показывают результаты тестирования, прежде всего проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Так при анализе предметного изображения дети с ТНР выделяют вдвое меньше объектов, чем их здоровые сверстники, у них нарушены функции активного и произвольного внимания.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это

утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Следует отметить замедленное развитие всех видов памяти: речевой, зрительной, слуховой, моторной.

Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Литературный текст (стихи, потешки, рассказ) запоминается ими лишь при наличии наглядно-демонстрационного материала (предметов, картинок, игрушек). При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности.

Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям. Из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге; броски и ловля мяча; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застывание на одной позе.

У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушения произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

### **1.5.1 Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

### **1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выражать свои эмоции;

– обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

### **1.5.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система педагогической оценки)**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы

#### 2.1.1. Система работы по программе

**Сентябрь** – стартовая психологическая диагностика детей

**Октябрь - апрель** - коррекционно-развивающая работа с детьми

**Май** – итоговая психодиагностика детей

Формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН

- 4 - 5 лет – до 20 минут,
- от 5 до 6 лет – до 25 минут,
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

#### 2.1.2. Направления и программное содержание

Основные направления реализации программы: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское, профилактическое.

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи	Участник и	Сроки
<b>1</b>	<b>Диагностическое направление</b> Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей участников образовательного процесса				
1.1	<b>Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы:</b> - волевой регуляции деятельности, - адекватности эмоциональных реакций	1.Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности. Методика Э.Т. Дорофеевой. 2.Организация наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей в ходе режимных моментов.	Оценка уровня сформированности и эмоционально-волевой сферы	Обучающиеся 4-7 лет	Сентябрь, май
1.2	<b>Диагностика особенностей развития социально-коммуникативной сферы:</b> - взаимодействие со сверстниками, - взаимодействие со взрослыми	1.Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы.	Оценка уровня сформированности и социально-коммуникативной сферы и навыков взаимодействия	Обучающиеся 4-7 лет	Сентябрь, май

		2.Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности с детьми, в процессе взаимодействий со взрослыми			
1.3	<b>Оценка уровня развития познавательной сферы:</b> - внимание; - память; - мышление; - мелкая моторика	Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой	Определение уровня сформированности и познавательных психических процессов	Обучающиеся 4-7 лет	Сентябрь, май
1.4	<b>Оценка уровня школьной зрелости</b>	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека	Оценка уровня социальной зрелости дошкольника и психолого-педагогической готовности к обучению в школе; развитие понятийного и речевого аппарата.	Обучающиеся 6-7 лет	март
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающее направление</b> Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы				
<b>2.1</b>	<b>Групповая коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1.1	1.Формирование познавательного интереса. 2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия	Обучающиеся 4-7 лет	В течение года



	3.Повышение уровня развития социально-коммуникативных навыков	садов (конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста)	каждого. Развитие коммуникативных навыков.		
2.1.2	Развитие личностных особенностей и социальной коммуникации	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» А.Федосеева.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обучающийся 4-7 лет	В течении года
2.1.3	Развитие познавательной сферы и коррекция эмоционально-волевых процессов	«Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет	Развитие познавательных психических процессов и волевой регуляции деятельности	Обучающийся 4-7 лет	В течении года
<b>2.2</b>	<b>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>				
2.2.1	1. Формирование пространственных представлений. 2. Формирование произвольной деятельности, функций программирования и контроля. 3.Коррекция психоэмоционального состояния и совершенствование коммуникативных навыков.	1.Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей 4-7 лет. 2. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова	Актуализация зон ближайшего развития. Коррекция поведенческих и личностных особенностей.	Обучающийся 4-7 лет	В течении года
<b>3</b>	<b>Консультативное направление</b> Цель: оказание консультативной помощи в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка, организации образовательного процесса				

3.1	Консультирование родителей	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на коррекцию воспитательного подхода к ребенку	Родители (законные представители)	В течении года (по плану, по запросу)
3.2	Консультирование педагогов	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	Педагоги ДОУ	В течении года (по плану, по запросу)
<b>4</b>	<b>Информационно-просветительское и профилактическое направление</b> Цель: создание условий для повышения уровня педагогической и психологической компетентности педагогов, родителей; оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса				
4.1	Работа с педагогами	Семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов.	Повышение уровня педагогической культуры и педагогических компетенций.	Педагоги ДОУ	В течении года
4.2	Работа с родителями	Групповые консультации, семинары, круглые столы для родителей	Повышение родительской грамотности и компетентности.	Родители (законные представители)	В течении года
4.3	Подготовка информационно-методических материалов для стендов групп и уголка педагога-психолога.		Создание условий для повышения приобретение психологических знаний родителями	Педагоги, родители (законные представители)	В течении года

### 2.1.3 План взаимодействия с родителями

Время проведения	Форма работы	Тема
<b>Консультативное направление</b>		
Октябрь	Групповая консультация	«Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» «Готовность детей к школьному обучению» «Развитие, воспитания, обучение детей дошкольного возраста»
Май	Групповая консультация	
В течение года	Индивидуальное консультирование	

<b>Информационно-просветительское направление</b>		
Декабрь	Семинар-практикум	«Как научить ребенка слушать с первого раза?»

#### 2.1.4 План взаимодействия с педагогами

Время проведения	Форма работы	Тема
Консультативное направление		
Сентябрь	Групповая консультация	«Особенности психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе обучения» «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» «Причины поведенческих и эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста»
Февраль	Групповая консультация	
В течение года	Индивидуальное консультирование	
Информационно-просветительское направление		
Ноябрь	Семинар-практикум	«Взаимодействие педагога с детьми дошкольного возраста с разными типологическими особенностями» «Технология использования кинетического песка в процессе коррекции психоэмоционального состояния и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников»
Март	Семинар-практикум	

#### 2.1.5. Психологическая диагностика по результатам реализации программы

**Психологическая диагностика** - это углубленное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей.

**Цель психодиагностической деятельности:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, на основе которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, рекомендации педагогам и родителям.

**Предметом психологической диагностики** в условиях дошкольного учреждения являются возрастные индивидуально-типологические особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Периодичность психологической диагностики:** осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, май; индивидуальная диагностика - по запросу.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

- Подготовительный этап:*
  - изучение медицинского анамнеза;
  - изучение педагогического анамнеза;
  - составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
- Адаптационный этап:*
  - педагогическое наблюдение;
  - беседа;
  - анализ продуктов детского творчества.
- Основной этап:*

- психодиагностика индивидуальная и групповая;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. *Заключительный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов.

**Диагностический инструментарий**

***Диагностические методики, используемые при обследовании детей с 4-5 лет (примерный перечень):***

*Обозначения: «+» - используется*

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры
1	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности. Методика Э.Т. Дорофеевой.	Оценка уровня сформированности эмоционально-волевой сферы
2	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы.	Оценка уровня сформированности социально-коммуникативной сферы и навыков взаимодействия
3	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
4	Методика «Найди и вычеркни» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Внимание
5	Методика «Домик» с 5 лет (Н. Н. Гуткиной) Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Внимание
6	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память
7	«Запомни рисунки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
8	«Зашумленные картинки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Восприятие

9	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Наглядно-действенное мышление
10	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	
11	«Лабиринт» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	
12	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Наглядно-образное мышление
13	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	
14	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Межличностные отношения
15	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.	
16	«Кактус» <a href="http://psylist.net/promet/00007.htm">http://psylist.net/promet/00007.htm</a>	Эмоционально-волевая сфера
17	Методика Рене-Жиля Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	
18	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Личностная сфера

### Диагностический инструментарий

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей 5 - 7 лет (примерный перечень):**

Обозначения: «+» - используется

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Возрастная группа	
			5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
1	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности.	Оценка уровня сформированности	+	+

	Методика Э.Т. Дорофеевой.	и эмоционально-волевой сферы Оценка уровня		
2	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы.	уровня сформированности и социально-коммуникативной сферы и навыков взаимодействия	+	+
3	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Внимание	+	+
4	Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+
5	Методика «Проставь значки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
6	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память	+	+
7	«Запомни цифры» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
8	«Запомни рисунки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
9	«Узнай фигуру» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	
10	«Зашумленные картинки» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Восприятие	+	+
11	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004			+
12	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+

13	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Наглядно-действенное мышление	+	+
14	«Лабиринт» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
15	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Наглядно-образное мышление	+	+
16	«Чего не хватает?» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
17	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
18	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		A, B	A, B, C
19	«Определи лишнее слово» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Словесно-логическое (абстрактное) мышление	+	+
20	«Нелепецы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
21	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
22	«Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Мелкая моторика		+
23	«Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Личностные особенности		+
24	«Какой Я?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
25	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Межличностные отношения		+
26	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.		+	+

27	«Кактус» <a href="http://psyslist.net/promet/00007.htm">http://psyslist.net/promet/00007.htm</a>	Эмоционально-личностной сферы	+	+
28	Методика Рене-Жиля <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
29	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Детский тест тревожности	+	+
30	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека	Уровень социальной зрелости и психологической готовности к школьному обучению		
31	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+
32	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2 Программное содержание работы с детьми

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** ребенка, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогом и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогами;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;



- развития игровой деятельности.

**В образовательной области «Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

**В образовательной области «Физическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.

### 2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

При составлении программы для групповой, подгрупповой и индивидуальной работы педагог-психолог опирается на содержание единых лексических тем, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ГБДОУ.

Педагог-психолог использует методический материал игр, упражнений и бесед-тренингов, направленных на:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- формирование мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений;
- развитие мелкой и общей моторики.

В образовательной деятельности используются элементы направлений психокоррекции:

- песочная терапия;
- технология кинетического песка;
- информационно-коммуникативные технологии;
- изотерапия;
- психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;

### 2.2.2 Календарно-тематическое планирование для детей 4-6 лет

М е с я ц	Н е д е л я	Тема	Направлен ие работы	Содержание работы	Используемая программа	Средства и методы работы	Интегра ция с образова тельным и областя ми
С е н т я б р ь	3 4	Тайна моего имени	Эмоционал ьно-волевая сфера Познавател ьная сфера	Пробуждать любознательность, формировать познавательный интерес. Развивать произвольное внимание в процессе выполнения заданий.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов (конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста)	Комплекс психогимнастических упражнений	Социально-коммуникативное развитие
	О к т я б р ь	Автопортрет		Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.		Песочное рисование Элементы изотерапии Работа с кинетическим песком Дидактические игры. Беседа.	
	3 4	Мой любимый сказочный герой		Развивать познавательный интерес к окружающему		Викторина. Использование ИКТ (интерактивное)	Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие

Н о я б р ь	1 2	Мы так похожи		социальному, предметному и природному миру и познавательную активность.  Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.		устройство «SMART», видеозэкран) Театрализованные игры.	
	3 4	Мы такие разные		Стимулировать развитие наглядно-образного мышления.  Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения. Развитие мелкой моторики рук.  Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения.		Упражнения с использованием элементов азкотерапии	
	1 2	Язык жестов и движений		Тренировать слуховую и зрительную память, как процесса запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Способствовать самовыражению ребенка.			
	3 4	Мои друзья					
Я н в а р ь	3 4	Давайте жить дружно	Эмоционально-волевая сфера	Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты. Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жеста, движениям тела.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для работников детских садов	Комплекс психогимнастических упражнений. Игровые релаксационные упражнения.	Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие;
	1 2	Мальчики и девочки	Социально-коммуникативная сфера	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами.		Театрализованные игры. Песочное рисование. Работа с «живым песком».	Познавательное развитие
	3 4	Наши эмоции		Учить детей разрешать конфликтные ситуации.		Элементы изотерапии.	

м а р т	1 2	Правила этикета		Дать детям знания об основных эмоциях. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.			
	3 4	С кем я живу		Формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.  Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» .А.Федосеева.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра.	Социально-коммуникативное развитие
	1 2	Мой ласковый и нежный зверь		Закрепление основных норм и правил поведения. Учить детей ценить доброе отношение к ним и отвечать заботой, добротой, лаской и вниманием.			Речевое развитие
	3 4	Путешествие в сказку		Учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций. Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других.			Познавательное развитие
	1 2	Я знаю, я умею, я могу!		Формировать у детей адекватную самооценку. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.			
а п р е л ь							
м а й							

### 2.2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Направление работы	Содержание работы	Используемая программа	Средства и методы работы	Интеграция с образовательными областями

С е н т р а л ь	3 4	Автопортрет	Эмоционально-волевая сфера	Пробуждать любознательность, формировать познавательный интерес. Развивать произвольное внимание в процессе выполнения заданий.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов (конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста)	Комплекс психогимнастических упражнений	Социально-коммуникативное развитие
	О к т я б р ь	1 2 3 4	Что тебе нравится в себе	Познавательная сфера	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	Песочное рисование Элементы изотерапии Работа с кинетическим песком Дидактические игры. Беседа.	Художественно-эстетическое развитие
	3 4	Мой любимый сказочный герой		Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.		Викторина. Использование ИКТ (интерактивное устройство «SMART», видеоэкран) Театрализованные игры.	Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие
Н о я б р ь	1 2	Мы так похожи	Эмоционально-волевая сфера	Стимулировать развитие наглядно-образного мышления. Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения. Развитие мелкой моторики рук.		Упражнения с использованием элементов аэротерапии	Социально-коммуникативное развитие
	3 4	Мы такие разные		Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения.			
Д е к а б р ь	1 2	Я и моя семья	Социально-коммуникативная сфера	Тренировать слуховую и зрительную память, как процесса запоминания, сохранения и воспроизведения информации.			Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие;

	3 4	Кто твой друг	Социально-коммуникативная сфера	Способствовать самовыражению ребенка. Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия со сверстниками.			Социально-коммуникативное развитие
Я н в а р ь  Ф е в р а л ь  м а р т  а п р е л ь	3 4	Давайте жить дружно	Эмоционально-волевая сфера	Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты. Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов	Комплекс психогимнастических упражнений.  Игровые релаксационные упражнения.	Социально-коммуникативное развитие;  Художественно-эстетическое развитие;
	1 2	Мальчики и девочки	Социально-коммуникативная сфера	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами. Учить детей разрешать конфликтные ситуации.		Театрализованные игры.  Песочное рисование. Работа с «живым песком».	Познавательное развитие
	3 4	Наши эмоции		Дать детям знания об основных эмоциях. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» .А.Федосеева.	Элементы изотерапии.	
	1 2	В стране Нстроений		Формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.		Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра.	Социально-коммуникативное развитие
	3 4	Мы - фантазеры		Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.			Речевое развитие
	1 2	В Песочной стране		Закрепление основных норм и правил поведения. Учить детей ценить доброе отношение к человеку и отвечать заботой, добротой, лаской и вниманием.		Технология кинетического песка	Познавательное развитие
	3 4	Путешествие в сказку		Учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.		Упражнения	

м а й	1 2	Я знаю, я умею, я могу!	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других.  Формировать у детей адекватную самооценку. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.		с использован ием сказкотерап ии  Песочное рисование.  Элементы изотерапии.	Познават ельное развитие
-------------	--------	----------------------------	--	--	---	--------------------------------

## 2.3 Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

### С учителем-логопедом:

1. Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
2. Разработка рабочих программ и планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Разработка рекомендаций по работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Методическая помощь в подборе материала.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участие в интегративной непрерывной образовательной деятельности.

### С воспитателями:

1. Методическая помощь в составлении картотеки развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Консультирование (индивидуальное, групповое, тематическое) по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом психологических особенностей дошкольников.
3. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
4. Совместная образовательная деятельность по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

### С музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

1. Консультативная помощь при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуговой деятельности, распределении ролей.
2. Участие в организации и проведении театрализованных представлений.

## 2.4 Формы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;
- круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы;

- проведение открытых занятий;
- организация тематических выставок;
- выступления на родительских собраниях;
- участие в проведении дня открытых дверей;
- размещение информационных и профилактических материалов на сайте ГБДОУ;
- участие в оформлении стендов и уголков;
- анкетирование и опросы;
- участие в проведении совместных досуговых мероприятий.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Направление психолого-педагогической работы	Содержание предметно-пространственной среды
<i>Эмоционально-волевая сфера:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструктор «Эмоции</li> <li>- Театр Бибабо</li> <li>- Стол с нижней подсветкой</li> <li>- Набор «Рисуем губкой-аппликатором</li> <li>- Зеркало</li> <li>- Тематическая игра «Азбука настроений»</li> <li>- Маски с различным эмоциональным выражением</li> <li>- Кинетический песок</li> </ul>
- волевая регуляция деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное устройство «SMART»</li> <li>-Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком</li> <li>- Настольная песочница со столом</li> <li>- Ящик-столешница с нижней подсветкой</li> <li>- «Живой песок»</li> <li>- Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»</li> <li>- Набор для игры с водой</li> <li>- Напольный коврик «Дорожное движение»</li> <li>- Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»</li> </ul>
- адекватность эмоциональных реакций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кугельбан»</li> <li>- Набор «Семейка Джубиду»</li> <li>- Пирамида приключений</li> <li>- Развивающая игра «Сенсино» (напольная)</li> <li>- «Пиктограммы эмоций»</li> <li>- Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»</li> <li>- Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком</li> </ul>
<i>Познавательная сфера:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное устройство «SMART»</li> <li>- Сенсомоторные коврики</li> <li>-Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр)</li> <li>- Театр Бибабо</li> <li>- Наборы геометрических форм «Перспектива»</li> <li>- Наборы конструкторов «LEGO»</li> <li>- Набор «Палитры»</li> <li>- Кинетический песок</li> </ul>
- внимание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные панели</li> <li>- Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»</li> <li>- «Кугельбан»</li> </ul>
- память;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тактильная игра «Подбери пару»</li> <li>- Игра «Запомни звук»</li> <li>- Развивающая игра «Сенсино» (напольная)</li> <li>- Музыкальные шары</li> </ul>
- мышление;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пирамида приключений</li> <li>- Лабиринт магнитный</li> <li>- Набор «Геометрические формы в перспективе</li> <li>- Развивающая игра «Формидо»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор «Дары Фрёбера»</li> <li>- Головоломки</li> <li>- «Умные шнуровки»</li> <li>- Тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д.</li> <li>- Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> <li>— перчаточные</li> <li>— резиновые</li> <li>— мягкие</li> </ul> </li> </ul>
- мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы шнуровок</li> <li>- Лабиринт магнитный</li> <li>- Набор «Геометрические формы в перспективе»</li> <li>- Сенсомоторные коврики»</li> <li>- «Умные шнуровки»</li> <li>- Набор «Рисуем губкой-аппликатором»</li> <li>- Кинетический песок</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативная сфера:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр Бибабо</li> <li>- Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»</li> </ul>
- взаимодействия со сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинетический песок</li> <li>- Сенсорные панели</li> <li>- «Семейка Джубиду»</li> <li>- Передвижной игровой стол для занятий с песком и водой</li> <li>- Набор для игры с водой</li> <li>- Конструктор «Эмоции»</li> <li>- Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр)</li> <li>- Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»</li> </ul>
- взаимодействия со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»</li> <li>- Развивающая игра «Сенсино» (напольная)</li> <li>- Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> <li>— перчаточные</li> <li>— резиновые</li> <li>— мягкие</li> </ul> </li> </ul>

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление психолого-педагогической работы	Список литературы, электронных ресурсов, учебно-методических пособий
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова (электронная библиотека).</li> <li>2. И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.</li> <li>3. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001 (электронная библиотека).</li> <li>4. «Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой(электронная</li> </ol>

	<p>библиотека).</p> <p>5."Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет (электронная библиотека).</p> <p>6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с.</p> <p>7. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.</p> <p>8. Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие–М.: «Генезис», 2007–2008 с.</p> <p>9. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.</p> <p>10. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.</p>
<b>Познавательная сфера</b>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.— м.: Мозаика Синтез, 2014.(электронная библиотека).</p> <p>2.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека)</p> <p>3.«Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет. (электронная библиотека).</p> <p>4.«Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. /сост. С. В. Лесина, Г. В. Попова, Т. Л. Снисаренко.</p>
<b>Социально-коммуникативная сфера</b>	<p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека).</p> <p>2. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова.(электронная библиотека)</p> <p>3. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001. (электронная библиотека).</p> <p>4.«Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой(электронная библиотека).</p> <p>«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», К. Фопель. (электронная библиотека).</p> <p>5. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова. (электронная библиотека).</p> <p>6. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. – М.: ИНТ., 2011. – 231 с.</p> <p>7.Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для</p>

	<p>практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с., ил.</p> <p>8. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.</p>
--	--

### 3.3 Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашиваем ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректирующая проба», ««Лабиринт» и т. д.
- **Для развития внимания:** «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте», «Чего больше?», «Продолжи ряд» и т. д.
- **Для развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона), «Узор», и т. д.
- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трёхмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку», «Выложи картинку», «Веселые наточки» и т.д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто, где живёт?», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики», «Умные задачи», «Нелепеды» и т.д.
- **Для формирования уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри», «Мое настроение» и т.д.
- **Для коррекции гиперактивности:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложим игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.